

Consejo Técnico Pedagógico

18-08-2015

Tabla

- Sobre estándares indicativos de desempeño
 - Que son los estándares indicativos de desempeño
 - Cómo se evalúan
 - Elementos que consideran la evaluación
- Cambios que incorporan las NBC
 - Cambios HC
 - Cambios TP
 - Progresión NBC
- Plan de Marketing

¿Que son los estándares indicativos de desempeño?

- Son referentes que orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos para mejorar sus procesos de gestión a nivel de aula como institucional.
- Estos estándares abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar:
 - Liderazgo
 - Gestión Pedagógica
 - Formación y Convivencia
 - Gestión de Recursos

Cómo se evalúan estos estándares indicativos

- La Agencia de Calidad es la encargada de evaluar estos estándares mediante la Evaluación Indicativa de Desempeño a los establecimientos y sus sostenedores. Esta evaluación considera, además de los Estándares Indicativos, el contexto del establecimiento, sus resultados educativos y el grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, y toma como antecedente el Proyecto Educativo Institucional y los resultados de la autoevaluación del establecimiento.

La evaluación indicativa podrá realizarse mediante:

- Visitas de evaluación y orientación.
- Requerimientos de información.
- Otros medios que se consideren idóneos para sus propósitos (encuestas, grupos focales, cuestionarios y otros).

¿Qué son las visitas de evaluación y orientación?

- Las visitas de evaluación y orientación son visitas presenciales al establecimiento y su sostenedor, en las que un equipo de expertos en educación y gestión elabora un diagnóstico del desempeño del establecimiento, tomando como referencia orientadora los Estándares Indicativos de Desempeño.

- La Agencia de Calidad definirá el tipo de visita que requiere el establecimiento según sus necesidades de mejora. Esta puede ser:
 - visita integral: Se evalúan todas las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño.
 - visita temática: Se evalúa solo una o algunas de las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño.
 - visita de aprendizaje: Su objetivo es recabar información sobre buenas prácticas de gestión educativa.

Elementos que consideran la evaluación 1

- Proyecto Educativo Institucional

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
Liderazgo del Director	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal
Liderazgo del Sostenedor	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos

Elementos que consideran la evaluación 2

- Variables de contexto:
 - Escolaridad de la madre
 - Vulnerabilidad
 - Entrada de alumnos con alto/bajo desempeño académico
 - Ruralidad o aislamiento
 - Ascendencia indígena
 - Tasa de delitos de violencia intrafamiliar

Elementos que consideran la evaluación 3

- Resultados:
 - Ordenación
 - Puntaje SIMCE
 - Estándares de Aprendizaje
 - Tendencia
 - Homogeneidad de resultados
 - Otros Indicadores de Calidad
 - Satisfacción de padres y apoderados
 - Cumplimiento de la normativa

Resultados de aprendizaje 67% aprox.

Puntaje SIMCE	<ul style="list-style-type: none">• Sobre el Promedio• En el promedio• Bajo el promedio de los establecimientos similares
Estándares de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Mejora la distribución• Mantiene la distribución• Baja la distribución
Tendencia	<ul style="list-style-type: none">• Mejora su rendimiento• Mantiene su rendimiento• Baja su rendimiento
Homogeneidad de resultados	<ul style="list-style-type: none">• Resultados parejos en todas las asignatura y grados.• Resultados marcadamente más altos o más bajos en algunas asignaturas y grados.

Resultados en otros indicadores de calidad 33% aprox.

Autoestima académica y motivación escolar	<ul style="list-style-type: none">• Adecuada• Con problemas
Clima de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none">• Positivo• Regular• Negativo
Participación y formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none">• Alta• Moderada• Baja
Hábitos de vida saludable	<ul style="list-style-type: none">• Se promueven activamente• Se promueven moderadamente• No se promueven

Continuación...

Asistencia escolar	<ul style="list-style-type: none">• Adecuada• Con problemas
Retención escolar	<ul style="list-style-type: none">• Adecuada• Con problemas
Equidad de género	<ul style="list-style-type: none">• Equitativo• Moderadamente equitativo• inequitativo
Titulación técnico-profesional	<ul style="list-style-type: none">• Adecuada• Con problemas

Elementos adicionales

Índice de satisfacción

Satisfacción de padres y apoderados

- Alta
- Moderada
- Baja

Cumplimiento de la normativa

Fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar

- Cumple la normativa
- Infringe levemente la normativa
- Infringe gravemente la normativa

Cambios que incorporan las NBC

Currículo más
explícito

Currículo más
actualizado

Currículo más
flexible

Currículo más
consistente

Currículo más
gestionable

Visibilización de conocimientos,
habilidades y actitudes

Focalización en
Objetivos de Aprendizaje (OA)

Aumento de horas de libre
disposición

Articulación de los
instrumentos curriculares

Toma de decisiones
curriculares

**Currículo
Nacional
(acorde a LGE)**

Formación general

	Propuesta anterior		Propuesta actual
Marco/Ajuste Curricular	Sector de aprendizaje	Bases Curriculares	Asignatura
	Subsector de aprendizaje		Objetivos de Aprendizaje (OA)
	Objetivos Fundamentales (OF)		
	Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)		Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)
	Aprendizajes Esperados		Curso
	Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)		1º, 2º, 3º...
	Nivel (1º, 2º, 3º...)		
	NB1, NB2, NM1...		

Formación diferenciada T.P.

	Propuesta anterior		Propuesta actual
Marco/Ajuste Curricular	Sector económico	Bases Curriculares	Sector económico
	Especialidades		Especialidades y Menciones
	Objetivos Fundamentales Terminales (OFT)		Objetivos de Aprendizaje de la Especialidad (OAE)
	Objetivos Transversales de la Formación Diferenciada Técnico Profesional		Objetivos de Aprendizaje Genéricos (OAG)
	Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)		Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)

Principios curriculares

Relevancia

- Importancia o significatividad del componente curricular, con relación a los propósitos generales de la educación y las demandas o necesidades de sus destinatarios.

Pertinencia

- Consistencia existente entre el componente curricular y los propósitos generales de la educación, y las demandas o necesidades de sus destinatarios.

Progresión

- Secuencia de los aprendizajes esperados que configuran la trayectoria formativa expresada en el componente curricular.

Cursos	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1º básico	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	
2º básico								
3º básico								
4º básico								
5º básico								
6º básico								
7º básico	MC/240 AC/256	MC/240 AC/256	BC 614/*	BC 614/*	BC 614/*	BC 614/*	BC 614/*	
8º básico								
1º medio	MC/220 AC/254	MC/220 AC/254	MC 220 AC 254	AC 254 MC 220	BC 452	AC 254 MC 220	BC 452	**FD
2º medio								
3º medio								
4º medio								

MC: Marco Curricular

AC: Ajuste Curricular

BC: Bases Curriculares

* : No existe Decreto aún, la propuesta está en el CNED

FD: Formación Diferenciada

** : La propuesta aún no está definida

GRACIAS